

Placer le robot BEAM dans la salle

Pour bien placer le robot dans la salle, il faut tenir compte de plusieurs paramètres.

1. L'élève empêché doit pouvoir voir et entendre le cours.

Pour que l'élève puisse voir ce que note le professeur et l'entendre, il doit être proche du tableau. Cependant, même en étant proche, le tableau ne sera pas toujours parfaitement visible pour l'élève. En effet, la caméra intégrée au robot BEAM est gênée par les reflets et possède une résolution limitée. Dans ce cas, il serait intéressant que le professeur fournisse le support de cours à l'élève empêché en amont.

2. L'enseignant doit pouvoir entendre l'élève empêché et voir l'écran

Pour que le professeur puisse entendre correctement l'élève, le robot doit être relativement proche du professeur. Par ailleurs, l'élève empêché peut, en lieu et place de parler, écrire des mots pour qu'ils apparaissent sur l'écran. Si le professeur souhaite les lire, il doit être à proximité.

Lorsque l'élève souhaite prendre la parole, il peut se manifester en bougeant la main. Dans ce cas, comme le professeur ne peut bien évidemment pas surveiller l'écran du robot en permanence, nous suggérons qu'un élève surveille l'écran de temps à autre pour ensuite indiquer au professeur la volonté de l'élève empêché de participer. Dans cette situation, il est conseillé que le robot soit placé à côté d'un élève.

3. Le robot ne doit pas gêner les élèves

Le robot a une grande taille et peut gêner les élèves présents dans la classe. Il est donc conseillé de placer le robot sur le côté de la salle. Cependant, afin d'éviter les contre-jour, il faut qu'il soit placé dos à la fenêtre.

4. Le robot doit pouvoir se déplacer

Le robot doit pouvoir se déplacer pour rejoindre la base de charge ou tout pour permettre à l'élève de rejoindre un groupe de travail.

Exemples de placement dans une salle de classe.

L'emplacement **A** permet de cocher toutes les contraintes.

L'emplacement **B** permet à l'élève d'être proche de l'enseignant pour maximiser les échanges entre les deux parties.

L'emplacement **C** permet la liberté de déplacement, la proximité au socle de chargement mais isole l'élève.

L'emplacement **D** ne respecte pas les contraintes.

