



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BANQUE des
TEP DIT OÏDES

RESEAU CANOPE.FR
CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



Caisse
des Dépôts
GROUPE



RÉGION ACADÉMIQUE
CORSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Restitution

États généraux du numérique
territorialisés

Octobre 2020

Préambule

Rappel des 5 thématiques proposées et les questions pouvant être abordées lors des ateliers.

#1 GARANTIR UN ÉGAL ACCÈS AU NUMÉRIQUE POUR TOUS

Fracture numérique
#social
#numérique inclusif et territorial

- Comment garantir l'équité numérique territoriale ?
- Comment garantir l'égalité de l'accès au numérique pour tous (enseignants, élèves, parents, agents, etc.) ?
- Comment prendre en compte les besoins spécifiques des usagers en distanciel ?
- Comment mieux accueillir, coopérer et inclure les parents ?

#2 TRAVAILLER ENSEMBLE AUTREMENT

Culture numérique professionnelle commune
#métiers #transformation des pratiques

- Comment créer des liens et maintenir les relations sociales à distance ?
- Comment installer une culture numérique professionnelle commune ?
- Comment soutenir le développement professionnel et la valorisation des acquis des agents et des cadres ?
- Comment assurer le pilotage et le management en présentiel et distanciel ? Travail collaboratif ?

#3 METTRE EN PLACE DE NOUVELLES FORMES DE GOUVERNANCES ET DE NOUVEAUX OUTILS D'ANTICIPATION

#organisationnel #partenarial
#sociétal

- Comment coordonner et améliorer la démarche partenariale autour de l'École avec l'ensemble des acteurs concernées ?
- Quel(s) modèle(s) de gouvernance numérique adaptée aux niveaux ministériels, territoriaux et des établissements ?
- Comment inclure les usagers et les acteurs de l'éducation aux prises de décisions ?
- Comment sensibiliser et assurer une représentation des femmes dans le numérique ?

#4 FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'UN NUMÉRIQUE RESPONSABLE ET SOUVERAIN

#éthique #économique
#juridique

- Comment prendre en compte le développement durable dans la transformation numérique de l'École ?
- Comment allier le bien-être et la santé au numérique ?
- Comment développer une offre/filière publique-privée ?
- Quelle évolution de la politique d'achats de services et de ressources numériques ?
- Comment assurer la gestion des identités numériques et la maîtrise des données personnelles ?

#5 ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE

#compétences professeurs / élèves
#pédagogie

- Comment enseigner et apprendre avec le numérique ? Comment associer présence/distance et individuel/collectif dans l'enseignement ?
- Comment améliorer les lieux d'apprentissage et leur aménagement ?
- Comment évaluer et certifier les examens ?
- Comment soutenir la vie scolaire, les relations sociales à distance et la collaboration entre élèves ?

Introduction

Nom de la Région académique	Corse	
Date(s) et lieu(x) de la session	12 Octobre 2020 (2 sessions d'1h30) Atelier : Retex , Bilan et perspectives 2 ateliers successifs avec 2 groupes différents d'environ 20 participants	
Format de la session <i>Cocher la case correspondante</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> Distanciel
		<input type="checkbox"/> Les 2
Animateurs de la session	Virginie Frantz – Christian Mendivé (DASEN 2A et 2B)	
Participants à la session <i>Cocher les cases correspondantes puis compléter le nombre de participants</i>	<input checked="" type="checkbox"/> Équipes pédagogiques, éducatives administratives du premier degré	Nombre de participants : 8 Nombre d'établissements représentés : 3
	<input checked="" type="checkbox"/> Équipes pédagogiques, éducatives, administratives du second degré	Nombre de participants : 8 Nombre d'établissements représentés : 8
	<input checked="" type="checkbox"/> Représentants académiques	Nombre de participants : 10
	<input checked="" type="checkbox"/> Représentants des usagers (familles et élèves)	Nombre de participants : 1
	<input type="checkbox"/> Associations et collectifs actifs de la sphère éducative locale, de médiation et d'inclusion	Nombre de participants : à compléter
	<input checked="" type="checkbox"/> Élus, cadres et représentants d'association, d'élus communaux, départementaux, régionaux et des collectivités	Nombre de participants : 2
	<input type="checkbox"/> Chercheurs	Nombre de participants : à compléter
	<input checked="" type="checkbox"/> Opérateurs	Nombre de participants 1
	<input type="checkbox"/> Représentants de la filière EdTech	Nombre de participants : à compléter

1. Retour d'expérience

- Lors des ateliers, nous proposons de présenter 2 à 3 retours d'expérience sur la base des fiches RETEX synthétiques par thématique.
- Les remontées « terrain » en provenance des élèves, professeurs, agents, personnels d'encadrement et parents ainsi que les données des partenaires (collectivités, Edtech, opérateurs...) sont répertoriées et analysées selon différents critères :
 - La thématique concernée parmi les 5 proposées : (1) Garantir un égal accès au numérique pour tous, (2) Enseigner et apprendre avec le numérique, (3) Travailler ensemble autrement, (4) Favoriser le développement d'un numérique responsable et souverain, (5) Mettre en place de nouvelles formes de gouvernance et de nouveaux outils d'anticipation.
 - Le (ou les) point(s) fort(s) de chaque expérience : *Qu'est ce qui a bien fonctionné ?*
 - Le (ou les) irritant(s) de chaque expérience : *Qu'est-ce ce qui n'a pas bien fonctionné ? Qu'est-ce qu'on aurait aimé éviter ?*



Retours d'expérience présentés lors des ateliers

Texte de 2 ou 3 lignes, avec si possible, un lien vers une ressource vidéo, un article...

RETEX 1 Mise à disposition de ressources communes, accessibles aux enseignants les moins à l'aise avec le numérique, compréhensible dans leurs objectifs par les élèves et parents. Travail spécifique vers les sections professionnelles et les EBEP. Les ENT et l'espace de continuité pédagogique ont été les supports principaux de ces actions

RETEX 2 Formation permanente et opérationnelle des enseignants via les Webinaires de NumériScontri en substitution du PAF et pour les publics 1D et 2D

http://www.ac-corse.fr/tice/Numeri-Scontri--des-classes-virtuelles-pour-echanger-apprendre-et-se-former_a324.html

RETEX 3 Accroissement important des liaisons école-familles et constat du besoin de maintenir ce lien. En parallèle le confinement recentre le rôle du chef d’EPL ou IEN dans une posture de management et d’organisateur qui a occupé l’essentiel de l’activité de ces collègues.



Diagnostic des points forts et irritants

Thématique concernée (parmi les 5)	RETEX	Irritants	Points forts
N° 1, 2 et 5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 1, 2 et 3 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pas d’ENT dans le 1^{er} degré ▶ Usage hétérogène du numérique dans le second degré ▶ Redéfinition des rôles de chacun (chefs, inspecteurs, enseignants et parents) ▶ Maillage territorial d’accompagnement inégal et peu accessible dans le 1^{er} degré ▶ Inadaptation totale du PAF classique 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Réactivité forte des enseignants « non numériques » ▶ Remise en question des rôles acceptée ▶ Démarche de mutualisation accrue ▶ Perception par beaucoup de collègues d’approche d’enseignement alternatives avec le numérique ▶ Découverte pour beaucoup d’alternatives de formation continue
▶	▶	▶	▶

2. Projections

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à se projeter dans le numérique éducatif de demain.
- A partir des principaux irritants remontés dans le temps fort « Retour d'expérience », les participants expriment les besoins correspondants à chacun des irritants
- Les participants sont ensuite invités à identifier des axes d'amélioration permettant de répondre aux besoins.



Synthèse des besoins & axes d'amélioration

Thématique concernée (parmi les 5)	Irritants principaux	Besoin	Axes d'amélioration ou leviers permettant de répondre aux besoins correspondants aux irritants
▶ 1,2 et 5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Un PAF inadapté ▶ Une vision non systémique du numérique éducatif 	▶ Formation adaptée pour un socle numérique commun à tous les enseignants	▶ Développer des modalités de formation proches des équipes, adaptées aux projet et systématisées pour le socle commun.
▶	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Une tendance naturelle à rester installé dans des postures classiques ; ▶ Une rigidité corporatiste ou territoriale à l'opposé de la transversalité du numérique éducatif 	▶ Repenser les anciens concepts d'organisation et de rôle des acteurs de l'école	▶ Réfléchir aux rôles respectifs des acteurs de l'Education , les resituer dans l'école de demain et repenser l'organisation scolaire en conséquence
▶	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pas d'ENT généralisé pour le 1^{er} degré. ▶ Des ressources d'accompagnement pas forcément bien réparties ▶ Des moyens de mise en forme de ressources communes relativement faibles. 	▶ Disposer d'un corpus de ressources et de méthodes numériques accessibles à tous par niveaux et par compétences.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Indiquer un maillage territorial d'accompagnement type dans chaque académie. ▶ Disposer d'ENT sécurisés pour toutes les écoles et EPLE, afin de conserver le lien avec les familles et les possibilités d'apprentissage élargies

3. Plan d'action

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à élaborer un plan d'action permettant de mettre en œuvre très concrètement les axes d'amélioration identifiés lors de l'atelier « Projection ».
- Rappel des critères :
 - Les axes d'amélioration principaux : « **Quoi** » : identifier les principaux axes d'amélioration pour chacune des thématiques abordées à partir des axes remontés lors de l'atelier « Projection »
 - Les actions à mener : « **Comment** » *Quelles sont les actions permettant de mettre en œuvre l'axe d'amélioration ?*
 - Les acteurs mobilisés : « **Qui** » *Quels sont le(s) acteur(s) porteurs de l'action ? Quels sont les acteurs concernés dans la réalisation de l'action ?*
 - La temporalité souhaitée : « **Quand** » *Dans quelle temporalité l'action s'inscrit-elle ? Court, moyen ou long terme ?*
 - Les indicateurs et facteurs clés de réussite : *Quels sont les facteurs clés de réussite ? Comment mesurer objectivement les facteurs clés de réussite (l'accomplissement des actions mises en œuvre, des résultats obtenus et des objectifs atteints, etc.) ?*



Plan d'action pour répondre aux besoins et activer les leviers d'amélioration

Thématique concernée (parmi les 5)	Axes d'amélioration principaux (Quoi)	Actions à mener (Comment)	Acteurs mobilisés	Temporalité souhaitée pour une mise en œuvre	Indicateurs et facteurs de réussite
▶ 1,2 et 5	▶ Formation des enseignants à un socle commun numérique	▶ Diversifier l'offre classique du PAF et créer un parcours « socle commun »	▶ DAFPEN-DAN-Inspecteurs	▶ Rentrée 2021	▶ Offre 2021 qui intègre l'élément « parcours commun »
▶	▶ Rôles des acteurs internes redéfini	▶ Revoir les organisations avec les nouveaux outils et en déduire les rôles de la gouvernance dans le futur	▶ Rectorat (CT,DAN,DRH)-DASEN-Inspecteurs	▶ Rentrée 2022 (par étape)	▶ Groupes de travail installés au cours de cette année scolaire. Consensus sur l'objectif minimum
▶	▶ Espaces partagés de mutualisation	▶ Généralisation des ENT et institution d'un maillage d'accompagnement académique type	▶ DAN-Ministère-CT	▶ Rentrée 2022 (progressif)	▶ Déblocage des freins réglementaires pour les ENT d'école. Installation des maillages de base avec lettres de mission.

TITRE DE LA PROPOSITION PHARE / DU DISPOSITIF MIS EN PLACE / DE LA PRATIQUE GÉNÉRALISABLE



DESCRIPTION

Résumé de la mesure :

Cet atelier synthétisait l'ensemble des RETEX et propose donc d'en extraire les 3 mesures de la page précédente.

La formation rénovée est un objectif réalisable à court terme.

La généralisation des ENT est un objectif à moyen terme.

La refonte des organisations et rôles des acteurs internes est un objectif à long terme.

Territoire concerné : L'académie

Référent du projet : DASEN-DAN-Doyen IA-IPR et IEN



MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

Moyens financiers : Cofinancement des ENT selon modalités

Moyens humains : à compléter si un maillage d'accompagnement type est décidé

Moyens juridiques : essentiel pour redessiner les rôles des acteurs internes



DIFFICULTÉS PRINCIPALES RENCONTRÉES

Modification de structures profondes de notre système avec les résistances classiques au changement.

Gestion compliquée du partage de compétences avec les CT pour la généralisation des ENT



IMPACTS

Nombre d'établissements concernés : tous pour la mesure 1

Nombre d'élèves concernés : 45000

Nombre de parents concernés : 85000

Nombre d'enseignants concernés : 5000

La mesure 1 peut être mise en œuvre dans l'année. Les 2 autres mesures devront s'installer progressivement et concerneront à terme toute l'académie.

EFFORTS DE MISE EN PLACE

A compléter

Mesure 1 : faible

Mesure 2 et 3: fort

TEMPORALITÉ NÉCESSAIRE

A compléter

Mesure 1 : court terme

Mesure 2 et 3: Moyen terme / Long terme



BESOINS NÉCESSAIRES POUR PÉRENNISER LE DISPOSITIF

Installer une vision prospective du numérique éducatif, portée par le ministère.

Sortir de la stricte problématique du confinement pour définir une école de demain acceptée par tous.




**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

RESEAU CANOPE.FR
CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

banquedesterritoires.fr

  | @BanqueDesTerr