



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BANQUE des
TEPDTIDES

RESEAU CANOPE.FR
CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



Caisse
des Dépôts
GROUPE



RÉGION ACADÉMIQUE
CORSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Restitution

États généraux du numérique
territorialisés

Octobre 2020

Préambule

Rappel des 5 thématiques proposées et les questions pouvant être abordées lors des ateliers.

#1 GARANTIR UN ÉGAL ACCÈS AU NUMÉRIQUE POUR TOUS
Fracture numérique
#social
#numérique inclusif et territorial

- Comment garantir l'équité numérique territoriale ?
- Comment garantir l'égalité de l'accès au numérique pour tous (enseignants, élèves, parents, agents, etc.) ?
- Comment prendre en compte les besoins spécifiques des usagers en distanciel ?
- Comment mieux accueillir, coopérer et inclure les parents ?

#2 TRAVAILLER ENSEMBLE AUTREMENT
Culture numérique professionnelle commune
#métiers #transformation des pratiques

- Comment créer des liens et maintenir les relations sociales à distance ?
- Comment installer une culture numérique professionnelle commune ?
- Comment soutenir le développement professionnel et la valorisation des acquis des agents et des cadres ?
- Comment assurer le pilotage et le management en présentiel et distanciel ? Travail collaboratif ?

#3 METTRE EN PLACE DE NOUVELLES FORMES DE GOUVERNANCES ET DE NOUVEAUX OUTILS D'ANTICIPATION
#organisationnel #partenarial
#sociétal

- Comment coordonner et améliorer la démarche partenariale autour de l'École avec l'ensemble des acteurs concernés ?
- Quel(s) modèle(s) de gouvernance numérique adaptée aux niveaux ministériels, territoriaux et des établissements ?
- Comment inclure les usagers et les acteurs de l'éducation aux prises de décisions ?
- Comment sensibiliser et assurer une représentation des femmes dans le numérique ?

#4 FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'UN NUMÉRIQUE RESPONSABLE ET SOUVERAIN
#éthique #économique
#juridique

- Comment prendre en compte le développement durable dans la transformation numérique de l'École ?
- Comment allier le bien-être et la santé au numérique ?
- Comment développer une offre/filière publique-privée ?
- Quelle évolution de la politique d'achats de services et de ressources numériques ?
- Comment assurer la gestion des identités numériques et la maîtrise des données personnelles ?

#5 ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE
#compétences professeurs / élèves
#pédagogie

- Comment enseigner et apprendre avec le numérique ? Comment associer présence/distance et individuel/collectif dans l'enseignement ?
- Comment améliorer les lieux d'apprentissage et leur aménagement ?
- Comment évaluer et certifier les examens ?
- Comment soutenir la vie scolaire, les relations sociales à distance et la collaboration entre élèves ?

Introduction

| | | |
|--|--|---|
| Nom de la Région académique | Corse | |
| Date(s) et lieu(x) de la session | 12 Octobre 2020 (2 sessions d'1h30) Atelier : Formation, accompagnement, valorisation de l'encadrement 2 ateliers successifs avec 2 groupes différents d'environ 20 participants | |
| Format de la session <i>Cocher la case correspondante</i> | <input checked="" type="checkbox"/> Présentiel | <input type="checkbox"/> Distanciel |
| | | <input type="checkbox"/> Les 2 |
| Animateurs de la session | Blandine Brioude – Bastien Poggi (SG d'académie, Directeur adjoint de l'INSPE) | |
| Participants à la session <i>Cocher les cases correspondantes puis compléter le nombre de participants</i> | <input checked="" type="checkbox"/> Équipes pédagogiques, éducatives administratives du premier degré | Nombre de participants : 8 Nombre d'établissements représentés : 2 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Équipes pédagogiques, éducatives, administratives du second degré | Nombre de participants : 18 Nombre d'établissements représentés : 10 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Représentants académiques | Nombre de participants : 8 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Représentants des usagers (familles et élèves) | Nombre de participants : 2 |
| | <input type="checkbox"/> Associations et collectifs actifs de la sphère éducative locale, de médiation et d'inclusion | Nombre de participants : à compléter |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Élus, cadres et représentants d'association, d'élus communaux, départementaux, régionaux et des collectivités | Nombre de participants : 1 |
| | <input type="checkbox"/> Chercheurs | Nombre de participants : à compléter |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Opérateurs | Nombre de participants 2 |
| | <input type="checkbox"/> Représentants de la filière EdTech | Nombre de participants : à compléter |

1. Retour d'expérience

- Lors des ateliers, nous proposons de présenter 2 à 3 retours d'expérience sur la base des fiches RETEX synthétiques par thématique.
- Les remontées « terrain » en provenance des élèves, professeurs, agents, personnels d'encadrement et parents ainsi que les données des partenaires (collectivités, Edtech, opérateurs...) sont répertoriées et analysées selon différents critères :
 - La thématique concernée parmi les 5 proposées : (1) Garantir un égal accès au numérique pour tous, (2) Enseigner et apprendre avec le numérique, (3) Travailler ensemble autrement, (4) Favoriser le développement d'un numérique responsable et souverain, (5) Mettre en place de nouvelles formes de gouvernance et de nouveaux outils d'anticipation.
 - Le (ou les) point(s) fort(s) de chaque expérience : *Qu'est ce qui a bien fonctionné ?*
 - Le (ou les) irritant(s) de chaque expérience : *Qu'est-ce ce qui n'a pas bien fonctionné ? Qu'est-ce qu'on aurait aimé éviter ?*



Retours d'expérience présentés lors des ateliers

Texte de 2 ou 3 lignes, avec si possible, un lien vers une ressource vidéo, un article...

RETEX 1 Accompagnement des enseignants avec des Webinaires de mise en œuvre de ressources (NumériScontri) pendant toute la durée du confinement. Il s'agissait de formations très opérationnelles pour le 1^{er} et le second degré. Cette offre académique a intégré le dispositif Canotech dans la dernière semaine.

http://www.ac-corse.fr/tice/Numeri-Scontri--des-classes-virtuelles-pour-echanger-apprendre-et-se-former_a324.html

RETEX 2 Télétravail généralisé pour l'ensemble des services académiques qui disposaient d'équipements et de procédures sécurisées pour 80 % d'entre ceux qui avaient des missions « télétravaillables ».

RETEX 3 Généralisation de la visio conférence en mettant à disposition des plateformes complémentaires à celle du CNED (dédiée aux échanges avec les élèves) et du ministère (Visio). Ces outils ont été largement utilisés et rapidement pris en main pour les conseils de classes, les conseils pédagogiques, les réunions avec les parents, les réunions disciplinaires ou d'animation tant en EPLE qu'en école.



Diagnostic des points forts et irritants

| Thématique concernée (parmi les 5) | RETEX | Irritants | Points forts |
|------------------------------------|-------|--|--|
| ▶ N° 2 (Travailler autrement) | ▶ 1 | <ul style="list-style-type: none">▶ Pas de reconnaissance institutionnelle des formateurs et des formés▶ Pas d'interaction avec l'outil GAIA de la DAFPEN/DIFOR | <ul style="list-style-type: none">▶ Forte adhésion des enseignants▶ Mixité 1^{er} et second degré▶ Lieu d'échanges de pratiques |
| ▶ | ▶ 2 | <ul style="list-style-type: none">▶ Plateforme technique improvisées▶ Gestion managériale complexe▶ Cohésion d'équipe rendue difficile | <ul style="list-style-type: none">▶ Maintien de la continuité administrative▶ Confort des personnels▶ « productivité » maintenue |
| ▶ | ▶ 3 | <ul style="list-style-type: none">▶ Gestion des modalités de travail à acquérir▶ Solidité des plateformes très inégale | <ul style="list-style-type: none">▶ Appropriation rapide des personnels▶ Gain de temps / confort reconnu▶ Contact maintenu voir amélioré |
| ▶ | ▶ | ▶ | ▶ |

2. Projections

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à se projeter dans le numérique éducatif de demain.
- A partir des principaux irritants remontés dans le temps fort « Retour d'expérience », les participants expriment les besoins correspondants à chacun des irritants
- Les participants sont ensuite invités à identifier des axes d'amélioration permettant de répondre aux besoins.



Synthèse des besoins & axes d'amélioration

| Thématique concernée (parmi les 5) | Irritants principaux | Besoin | Axes d'amélioration ou leviers permettant de répondre aux besoins correspondants aux irritants |
|------------------------------------|---|--|--|
| ▶ N° 2 | ▶ La formation n'est pas reconnue au niveau institutionnel | ▶ Développer des dispositifs de valorisation des formateurs et des formés | ▶ Travailler sur des certifications prises en compte au niveau des carrières |
| ▶ | ▶ La faiblesse du numérique dans la formation initiale des enseignants | ▶ Intégrer complètement le numérique éducatif à l'INSPE en fonction des territoires | ▶ Rendre obligatoire l'axe numérique dans l'offre INSPE en intégrant la stratégie numérique académique |
| ▶ | ▶ L'absence de mise en perspective de ressources mutualisées et des accompagnants disponibles en académie | ▶ Faire connaître les ressources disponibles (outils et accompagnants) au sein de l'académie | ▶ Promouvoir le maillage académique (IAN, ERUN, référents d'EPL) en les intégrant dans les lettres/circulaires de rentrée. |
| ▶ | ▶ | ▶ | ▶ |

3. Plan d'action

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à élaborer un plan d'action permettant de mettre en œuvre très concrètement les axes d'amélioration identifiés lors de l'atelier « Projection ».
- Rappel des critères :
 - Les axes d'amélioration principaux : « **Quoi** » : identifier les principaux axes d'amélioration pour chacune des thématiques abordées à partir des axes remontés lors de l'atelier « Projection »
 - Les actions à mener : « **Comment** » *Quelles sont les actions permettant de mettre en œuvre l'axe d'amélioration ?*
 - Les acteurs mobilisés : « **Qui** » *Quels sont le(s) acteur(s) porteurs de l'action ? Quels sont les acteurs concernés dans la réalisation de l'action ?*
 - La temporalité souhaitée : « **Quand** » *Dans quelle temporalité l'action s'inscrit-elle ? Court, moyen ou long terme ?*
 - Les indicateurs et facteurs clés de réussite : *Quels sont les facteurs clés de réussite ? Comment mesurer objectivement les facteurs clés de réussite (l'accomplissement des actions mises en œuvre, des résultats obtenus et des objectifs atteints, etc.) ?*



Plan d'action pour répondre aux besoins et activer les leviers d'amélioration

| Thématique concernée (parmi les 5) | Axes d'amélioration principaux (Quoi) | Actions à mener (Comment) | Acteurs mobilisés | Temporalité souhaitée pour une mise en œuvre | Indicateurs et facteurs de réussite |
|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|
| ▶ N° 2 | ▶ Valoriser la formation | ▶ Intégrer des certifications dans les carrières | ▶ DAFPEN, DAN, DRH, Ministère | ▶ Rentrée 2022 (2 étapes : création certification puis intégration carrière) | ▶ Création de la certification+intégration dans les carrières... |
| ▶ | ▶ Améliorer la formation initiale | ▶ axe numérique éducatif obligatoire à l'INSPE négocié avec l'académie | ▶ INSPE, Rectorat (DAN-DAFPEN), Inspecteurs | ▶ Rentrée 2021 | ▶ Groupe de travail de création du parcours INSPE |
| ▶ | ▶ Accompagner les personnels | ▶ A chaque rentrée, cartographie complète du maillage académique | ▶ DAN, IA-IPR, DASEN | ▶ Rentrée 2021 | ▶ Plaque de rentrée ▶ ERUN dans toutes les circonscriptions. |

TITRE DE LA PROPOSITION PHARE / DU DISPOSITIF MIS EN PLACE / DE LA PRATIQUE GÉNÉRALISABLE



DESCRIPTION

Résumé de la mesure : Intégrer le maillage d'accompagnement numérique dans les notes de rentrée académiques, disciplinaires, départementales ou de circonscription. Offrir des formations au plus près du terrain et des projets et garantir une culture commune numérique à tous

Créer une certification qui intègre une pérennisation des compétences acquises dans le domaine numérique et qui puisse valoriser des parcours de carrière

Territoire concerné : Académie

Référent du projet : DASEN-DRH-DAFPEN-DAN



MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

Moyens financiers : Refonte des barèmes, modification de critères

Moyens humains : Création d'ERUN dans toutes les circonscriptions

Moyens juridiques



DIFFICULTÉS PRINCIPALES RENCONTRÉES

Les propositions sont multiples pour atteindre l'objectif. Elles dépendent du degré de priorisation du numérique éducatif dans les stratégies territoriales. Elles dépendent donc aussi de la volonté nationale dans ce domaine.



IMPACTS

Nombre d'établissements concernés : EPLE+ écoles (300)

Nombre d'élèves concernés : 45000

Nombre de parents concernés : 85000

Nombre d'enseignants concernés : 5000

EFFORTS DE MISE EN PLACE

A compléter

Fort

TEMPORALITÉ NÉCESSAIRE

A compléter

Moyen terme



BESOINS NÉCESSAIRES POUR PÉRENNISER LE DISPOSITIF

Une stratégie nationale offensive sur le numérique éducatif doit être clairement affirmée par le ministère. Elle permettra une déclinaison locale efficace et pérenne.




**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

RESEAU CANOPE.FR
CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

banquedesterritoires.fr

  | @BanqueDesTerr