



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*

BANQUE des
TEP D'ITOI DÉS

RESEAU CANOPE.FR
CANOPÉ

LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



Caisse
des Dépôts
GROUPE



RÉGION ACADÉMIQUE
CORSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Restitution

États généraux du numérique
territorialisés

Octobre 2020

Préambule

Rappel des 5 thématiques proposées et les questions pouvant être abordées lors des ateliers.

#1 GARANTIR UN ÉGAL ACCÈS AU NUMÉRIQUE POUR TOUS

Fracture numérique
#social
#numérique inclusif et territorial

- Comment garantir l'équité numérique territoriale ?
- Comment garantir l'égalité de l'accès au numérique pour tous (enseignants, élèves, parents, agents, etc.) ?
- Comment prendre en compte les besoins spécifiques des usagers en distanciel ?
- Comment mieux accueillir, coopérer et inclure les parents ?

#2 TRAVAILLER ENSEMBLE AUTREMENT

Culture numérique professionnelle commune
#métiers #transformation des pratiques

- Comment créer des liens et maintenir les relations sociales à distance ?
- Comment installer une culture numérique professionnelle commune ?
- Comment soutenir le développement professionnel et la valorisation des acquis des agents et des cadres ?
- Comment assurer le pilotage et le management en présentiel et distanciel ? Travail collaboratif ?

#3 METTRE EN PLACE DE NOUVELLES FORMES DE GOUVERNANCES ET DE NOUVEAUX OUTILS D'ANTICIPATION

#organisationnel #partenarial
#sociétal

- Comment coordonner et améliorer la démarche partenariale autour de l'École avec l'ensemble des acteurs concernés ?
- Quel(s) modèle(s) de gouvernance numérique adaptée aux niveaux ministériels, territoriaux et des établissements ?
- Comment inclure les usagers et les acteurs de l'éducation aux prises de décisions ?
- Comment sensibiliser et assurer une représentation des femmes dans le numérique ?

#4 FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'UN NUMÉRIQUE RESPONSABLE ET SOUVERAIN

#éthique #économique
#juridique

- Comment prendre en compte le développement durable dans la transformation numérique de l'École ?
- Comment allier le bien-être et la santé au numérique ?
- Comment développer une offre/filière publique-privée ?
- Quelle évolution de la politique d'achats de services et de ressources numériques ?
- Comment assurer la gestion des identités numériques et la maîtrise des données personnelles ?

#5 ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE

#compétences professeurs / élèves
#pédagogie

- Comment enseigner et apprendre avec le numérique ? Comment associer présence/distance et individuel/collectif dans l'enseignement ?
- Comment améliorer les lieux d'apprentissage et leur aménagement ?
- Comment évaluer et certifier les examens ?
- Comment soutenir la vie scolaire, les relations sociales à distance et la collaboration entre élèves ?

Introduction

Nom de la Région académique	Corse	
Date(s) et lieu(x) de la session	12 Octobre 2020 (2 sessions d'1h30) Atelier : Enseignement Hybride (Pour quoi ? comment ? avec qui ? quels objectifs ?)	
Format de la session Cocher la case correspondante	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> Distanciel <input type="checkbox"/> Les 2
Animateurs de la session	Jean-Marie Leonelli – Anne Etoire (DANE) 2 ateliers successifs avec 2 groupes différents d'environ 20 participants	
Participants à la session Cocher les cases correspondantes puis compléter le nombre de participants	<input checked="" type="checkbox"/> Équipes pédagogiques, éducatives administratives du premier degré	Nombre de participants : 7 Nombre d'établissements représentés : 3
	<input checked="" type="checkbox"/> Équipes pédagogiques, éducatives, administratives du second degré	Nombre de participants : 18 Nombre d'établissements représentés : 7
	<input checked="" type="checkbox"/> Représentants académiques	Nombre de participants : 5
	<input checked="" type="checkbox"/> Représentants des usagers (familles et élèves)	Nombre de participants : 1
	<input type="checkbox"/> Associations et collectifs actifs de la sphère éducative locale, de médiation et d'inclusion	Nombre de participants : à compléter
	<input checked="" type="checkbox"/> Élus, cadres et représentants d'association, d'élus communaux, départementaux, régionaux et des collectivités	Nombre de participants : 3
	<input type="checkbox"/> Chercheurs	Nombre de participants : à compléter
	<input checked="" type="checkbox"/> Opérateurs	Nombre de participants 2
<input type="checkbox"/> Représentants de la filière EdTech	Nombre de participants : à compléter	

1. Retour d'expérience

- Lors des ateliers, nous proposons de présenter 2 à 3 retours d'expérience sur la base des fiches RETEX synthétiques par thématique.
- Les remontées « terrain » en provenance des élèves, professeurs, agents, personnels d'encadrement et parents ainsi que les données des partenaires (collectivités, Edtech, opérateurs...) sont répertoriées et analysées selon différents critères :
 - La thématique concernée parmi les 5 proposées : (1) Garantir un égal accès au numérique pour tous, (2) Enseigner et apprendre avec le numérique, (3) Travailler ensemble autrement, (4) Favoriser le développement d'un numérique responsable et souverain, (5) Mettre en place de nouvelles formes de gouvernance et de nouveaux outils d'anticipation.
 - Le (ou les) point(s) fort(s) de chaque expérience : *Qu'est ce qui a bien fonctionné ?*
 - Le (ou les) irritant(s) de chaque expérience : *Qu'est-ce ce qui n'a pas bien fonctionné ? Qu'est-ce qu'on aurait aimé éviter ?*



Retours d'expérience présentés lors des ateliers

Texte de 2 ou 3 lignes, avec si possible, un lien vers une ressource vidéo, un article...

RETEX 1 Séance hybride en réel au cycle 4 , avec une élève restée à la maison (cas contact COVID), dont la famille a accepté de participer à l'expérimentation. Séance avec partie écrite et partie manipulation. L'enseignant n'est pas filmé. Seuls les éléments d'enseignement sont captés. Le test a été soumis à une enquête de « validation » au sein de la cité scolaire et 40 enseignants y ont répondu.

RETEX 2 Retours diversifiés de classe inversée simple (leçon donnée, en texte, vidéo, ressources) avec suivi en classe d'évaluation et de tests de compréhension , voire de remédiation éventuelle. Expérience menée exclusivement en cycle 4.

RETEX 3



Diagnostic des points forts et irritants

Thématique concernée (parmi les 5)	RETEX	Irritants	Points forts
NO 5 (enseigner, apprendre avec le numérique)	<ul style="list-style-type: none">▶ 1▶ 2	<ul style="list-style-type: none">▶ Formation , accompagnement enseignants▶ Activités chronophages▶ Regard des parents sur l'enseignant▶ Absence de matériel en classe et à la maison▶ Complexe à mettre en œuvre dans le 1^{er} degré	<ul style="list-style-type: none">▶ Opportunité pour le développement des ENT▶ Alternatives variées dans les formats d'enseignement sous réserve d'adaptation au cycle, aux motifs d'hybridation et au respect du droit à l'image des enseignants
▶	▶	▶	▶
▶	▶	▶	▶
▶	▶	▶	▶
▶	▶	▶	▶

2. Projections

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à se projeter dans le numérique éducatif de demain.
- A partir des principaux irritants remontés dans le temps fort « Retour d'expérience », les participants expriment les besoins correspondants à chacun des irritants
- Les participants sont ensuite invités à identifier des axes d'amélioration permettant de répondre aux besoins.



Synthèse des besoins & axes d'amélioration

Thématique concernée (parmi les 5)	Irritants principaux	Besoin	Axes d'amélioration ou leviers permettant de répondre aux besoins correspondants aux irritants
▶ N° 5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Inquiétude sur l'aspect chronophage de l'hybride ▶ Peur de l'intrusion des parents dans la « salle de classe » virtuelle 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Cadrage « institutionnel » sur l'opportunité de l'hybridation ▶ Formation et accompagnement des enseignants 	▶ Travailler au plus près du terrain (EPLE , école, voire classe).
▶	▶	▶	▶
▶	▶	▶	▶
▶	▶	▶	▶
▶	▶	▶	▶

3. Plan d'action

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à élaborer un plan d'action permettant de mettre en œuvre très concrètement les axes d'amélioration identifiés lors de l'atelier « Projection ».
- Rappel des critères :
 - Les axes d'amélioration principaux : « **Quoi** » : identifier les principaux axes d'amélioration pour chacune des thématiques abordées à partir des axes remontés lors de l'atelier « Projection »
 - Les actions à mener : « **Comment** » *Quelles sont les actions permettant de mettre en œuvre l'axe d'amélioration ?*
 - Les acteurs mobilisés : « **Qui** » *Quels sont le(s) acteur(s) porteurs de l'action ? Quels sont les acteurs concernés dans la réalisation de l'action ?*
 - La temporalité souhaitée : « **Quand** » *Dans quelle temporalité l'action s'inscrit-elle ? Court, moyen ou long terme ?*
 - Les indicateurs et facteurs clés de réussite : *Quels sont les facteurs clés de réussite ? Comment mesurer objectivement les facteurs clés de réussite (l'accomplissement des actions mises en œuvre, des résultats obtenus et des objectifs atteints, etc.) ?*



Plan d'action pour répondre aux besoins et activer les leviers d'amélioration

Thématique concernée (parmi les 5)	Axes d'amélioration principaux (Quoi)	Actions à mener (Comment)	Acteurs mobilisés	Temporalité souhaitée pour une mise en œuvre	Indicateurs et facteurs de réussite
▶ N° 5	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Identification des modalités d'hybridation ▶ Création de ressources adaptées 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Expérience pilote ▶ Groupe de conception de ressources 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Enseignants volontaires EPLE/école ▶ Chargés de mission DANE 	▶ Cette année scolaire	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Consensus sur les formats d'hybridation ▶ Séquences disponibles dans toutes les disciplines/matières
▶	▶	▶	▶	▶	▶

TITRE DE LA PROPOSITION PHARE / DU DISPOSITIF MIS EN PLACE / DE LA PRATIQUE GÉNÉRALISABLE



DESCRIPTION

Résumé de la mesure : Création de scénario de classes hybrides (synchrone, asynchrone, audio, vidéo, captation du seul tableau, podcats, etc) avec les ressources associées.

Ces scénarios seraient testés dans des classes pilotes

Territoire concerné : Equipes volontaires

Référent du projet : DANE + IA-IPR



MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

Moyens financiers : HS DAFPEN – création de ressources

Moyens humains : pris sur les missions DANE

Moyens juridiques : à étudier ultérieurement selon les formats retenus



DIFFICULTÉS PRINCIPALES RENCONTRÉES

Trouver les volontaires (enseignants et parents)

Libérer du temps malgré si la contrainte COVID s'accroît

Convaincre les enseignants d'un apport majeur qui ne va pas se généraliser



IMPACTS

Nombre d'établissements concernés : 2 EPLE

Nombre d'élèves concernés : 80

Nombre de parents concernés : 150

Nombre d'enseignants concernés : 20

...

EFFORTS DE MISE EN PLACE

Moyen

TEMPORALITÉ NÉCESSAIRE

Court terme/moyen terme : offre devant progressivement s'étoffer



BESOINS NÉCESSAIRES POUR PÉRENNISER LE DISPOSITIF

Plan d'accompagnement au changement à diffuser dans les INSPE.

Repenser les organisations scolaires internes des EPLE.




**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

RESEAU CANOPE.FR
CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

banquedesterritoires.fr

  | @BanqueDesTerr