



BANQUE des
TERRITOIRES



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS

*Liberté
Égalité
Fraternité*



LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES



RÉGION ACADÉMIQUE
CORSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Restitution

États généraux du numérique
territorialisés

Octobre 2020

Préambule

Rappel des 5 thématiques proposées et les questions pouvant être abordées lors des ateliers.

#1 GARANTIR UN ÉGAL ACCÈS AU NUMÉRIQUE POUR TOUS

Fracture numérique
#social
#numérique inclusif et territorial

- Comment garantir l'équité numérique territoriale ?
- Comment garantir l'égalité de l'accès au numérique pour tous (enseignants, élèves, parents, agents, etc.) ?
- Comment prendre en compte les besoins spécifiques des usagers en distanciel ?
- Comment mieux accueillir, coopérer et inclure les parents ?

#2 TRAVAILLER ENSEMBLE AUTREMENT

Culture numérique professionnelle commune
#métiers #transformation des pratiques

- Comment créer des liens et maintenir les relations sociales à distance ?
- Comment installer une culture numérique professionnelle commune ?
- Comment soutenir le développement professionnel et la valorisation des acquis des agents et des cadres ?
- Comment assurer le pilotage et le management en présentiel et distanciel ? Travail collaboratif ?

#3 METTRE EN PLACE DE NOUVELLES FORMES DE GOUVERNANCES ET DE NOUVEAUX OUTILS D'ANTICIPATION

#organisationnel #partenarial
#sociétal

- Comment coordonner et améliorer la démarche partenariale autour de l'École avec l'ensemble des acteurs concernés ?
- Quel(s) modèle(s) de gouvernance numérique adaptée aux niveaux ministériels, territoriaux et des établissements ?
- Comment inclure les usagers et les acteurs de l'éducation aux prises de décisions ?
- Comment sensibiliser et assurer une représentation des femmes dans le numérique ?

#4 FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT D'UN NUMÉRIQUE RESPONSABLE ET SOUVERAIN

#éthique #économique
#juridique

- Comment prendre en compte le développement durable dans la transformation numérique de l'École ?
- Comment allier le bien-être et la santé au numérique ?
- Comment développer une offre/filière publique-privée ?
- Quelle évolution de la politique d'achats de services et de ressources numériques ?
- Comment assurer la gestion des identités numériques et la maîtrise des données personnelles ?

#5 ENSEIGNER ET APPRENDRE AVEC LE NUMÉRIQUE

#compétences professeurs / élèves
#pédagogie

- Comment enseigner et apprendre avec le numérique ? Comment associer présence/distance et individuel/collectif dans l'enseignement ?
- Comment améliorer les lieux d'apprentissage et leur aménagement ?
- Comment évaluer et certifier les examens ?
- Comment soutenir la vie scolaire, les relations sociales à distance et la collaboration entre élèves ?

Introduction

Nom de la Région académique	Corse	
Date(s) et lieu(x) de la session	12 Octobre 2020 (2 sessions d'1h30) Atelier : Numérique et EBEP 2 ateliers successifs avec 2 groupes différents d'environ 20 participants	
Format de la session Cocher la case correspondante	<input checked="" type="checkbox"/> Présentiel	<input type="checkbox"/> Distanciel
		<input type="checkbox"/> Les 2
Animateurs de la session	Rodigue Boivent et Hélène Louis (Directeur d'EREA – Directrice de SEGPA)	
Participants à la session Cocher les cases correspondantes puis compléter le nombre de participants	<input checked="" type="checkbox"/> Équipes pédagogiques, éducatives administratives du premier degré	Nombre de participants : 8 Nombre d'établissements représentés : 4
	<input checked="" type="checkbox"/> Équipes pédagogiques, éducatives, administratives du second degré	Nombre de participants : 17 Nombre d'établissements représentés : 10
	<input checked="" type="checkbox"/> Représentants académiques	Nombre de participants : 9
	<input checked="" type="checkbox"/> Représentants des usagers (familles et élèves)	Nombre de participants : 2
	<input type="checkbox"/> Associations et collectifs actifs de la sphère éducative locale, de médiation et d'inclusion	Nombre de participants : à compléter
	<input checked="" type="checkbox"/> Élus, cadres et représentants d'association, d'élus communaux, départementaux, régionaux et des collectivités	Nombre de participants : 0
	<input checked="" type="checkbox"/> Chercheurs	Nombre de participants : 1
	<input checked="" type="checkbox"/> Opérateurs	Nombre de participants 2
	<input type="checkbox"/> Représentants de la filière EdTech	Nombre de participants : à compléter

1. Retour d'expérience

- Lors des ateliers, nous proposons de présenter 2 à 3 retours d'expérience sur la base des fiches RETEX synthétiques par thématique.
- Les remontées « terrain » en provenance des élèves, professeurs, agents, personnels d'encadrement et parents ainsi que les données des partenaires (collectivités, Edtech, opérateurs...) sont répertoriées et analysées selon différents critères :
 - La thématique concernée parmi les 5 proposées : (1) Garantir un égal accès au numérique pour tous, (2) Enseigner et apprendre avec le numérique, (3) Travailler ensemble autrement, (4) Favoriser le développement d'un numérique responsable et souverain, (5) Mettre en place de nouvelles formes de gouvernance et de nouveaux outils d'anticipation.
 - Le (ou les) point(s) fort(s) de chaque expérience : *Qu'est ce qui a bien fonctionné ?*
 - Le (ou les) irritant(s) de chaque expérience : *Qu'est-ce ce qui n'a pas bien fonctionné ? Qu'est-ce qu'on aurait aimé éviter ?*



Retours d'expérience présentés lors des ateliers

Texte de 2 ou 3 lignes, avec si possible, un lien vers une ressource vidéo, un article...

RETEX 1

Déploiement d'une plateforme publique Enseignants-parents pour tout ce qui touche aux EBEP de la maternelle au cycle 3.

Déploiement d'un catalogue de ressources pour les enseignants via un Padlet pour tous les cycles de la maternelle au cycle 4

RETEX 2

RETEX 3



Diagnostic des points forts et irritants

Thématique concernée (parmi les 5)	RETEX	Irritants	Points forts
▶ N° 5 (Enseigner et Apprendre avec le numérique)	▶ 1	<ul style="list-style-type: none">▶ Dispersion des ressources▶ Pas d'équipements disponibles▶ Formation très inégale des enseignants▶ ENT pas généralisé et sans acculturation homogène	<ul style="list-style-type: none">▶ Implication des équipes concernées▶ Relation forte avec les familles
▶	▶	▶	▶
▶	▶	▶	▶
▶	▶	▶	▶
▶	▶	▶	▶

2. Projections

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à se projeter dans le numérique éducatif de demain.
- A partir des principaux irritants remontés dans le temps fort « Retour d'expérience », les participants expriment les besoins correspondants à chacun des irritants
- Les participants sont ensuite invités à identifier des axes d'amélioration permettant de répondre aux besoins.



Synthèse des besoins & axes d'amélioration

Thématique concernée (parmi les 5)	Irritants principaux	Besoin	Axes d'amélioration ou leviers permettant de répondre aux besoins correspondants aux irritants
▶ Enseigner et Apprendre avec le numérique	▶ Manque d'équipement et de matériels	▶ Des outils et espaces favorisant l'utilisation du numérique dans la classe	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Accentuer l'utilisation de l'ENT LEIA par les élèves qui permet l'utilisation à des outils numériques au service des EBEP. ENT à généraliser dans le 1^{er} degré. ▶ Lancer la réflexion de l'aménagement d'espaces dans la classe ou de tiers lieu pour développer la présence et l'utilisation de classes mobiles numériques.
▶ Enseigner et Apprendre avec le numérique	▶ Multitudes de ressources numériques à disposition sur Internet	▶ Meilleure connaissance des applications ou logiciels libres et simple d'utilisation	▶ Mettre à jour une liste exhaustive d'outils numériques simples d'utilisation à destination des personnels en charge des EBEP. Diffuser cette liste sur LEIA. Globalement, offrir une plus grande visibilité et accentuer la communication sur les outils numériques disponibles pour enseigner aux EBEP
▶ Enseigner et Apprendre avec le numérique	▶ Incapacité à utiliser les outils numériques de manière efficiente. La formation au cœur des préoccupations. Les PLC de technologie sont plus à l'aise.	▶ Formation didactique à l'utilisation des outils numérique au service de la pédagogie	Favoriser les temps de formation en visio dans un temps limité sur des applis ou logiciels ciblés à l'image des formations Numeriscontri organisées pendant le confinement.
▶ Enseigner et Apprendre avec le numérique	▶ Méconnaissance des expérimentations réalisées dans les écoles et EPLE.	▶ Plateforme de collaboration, de partage des informations sur le thème du numérique au service de l'accompagnement pédagogique des EBEP	▶ Faciliter le partage d'informations, d'expérimentations, de projets réalisés dans les écoles, collèges et lycées.

Plan d'action

- Au cours de cet atelier, les participants sont invités à élaborer un plan d'action permettant de mettre en œuvre très concrètement les axes d'amélioration identifiés lors de l'atelier « Projection ».
- Rappel des critères :
 - Les axes d'amélioration principaux : « **Quoi** » : identifier les principaux axes d'amélioration pour chacune des thématiques abordées à partir des axes remontés lors de l'atelier « Projection »
 - Les actions à mener : « **Comment** » *Quelles sont les actions permettant de mettre en œuvre l'axe d'amélioration ?*
 - Les acteurs mobilisés : « **Qui** » *Quels sont le(s) acteur(s) porteurs de l'action ? Quels sont les acteurs concernés dans la réalisation de l'action ?*
 - La temporalité souhaitée : « **Quand** » *Dans quelle temporalité l'action s'inscrit-elle ? Court, moyen ou long terme ?*
 - Les indicateurs et facteurs clés de réussite : *Quels sont les facteurs clés de réussite ? Comment mesurer objectivement les facteurs clés de réussite (l'accomplissement des actions mises en œuvre, des résultats obtenus et des objectifs atteints, etc.) ?*



Plan d'action pour répondre aux besoins et activer les leviers d'amélioration

Thématique concernée (parmi les 5)	Axes d'amélioration principaux (Quoi)	Actions à mener (Comment)	Acteurs mobilisés	Temporalité souhaitée pour une mise en œuvre	Indicateurs et facteurs de réussite
▶ N° 5	▶ Mutualisation et diffusion des outils disponibles	▶ Généralisation de l'ENT et recensement des outils EBEP	▶ ASH, DANE	▶ Rentrée 2021	▶ Mutualisation des pratiques ENT et début de catalogue...
▶	▶ Formation des enseignants	▶ Relance de l'offre NumériScontri adaptée	▶ DANE, DAFPEN, ASH	▶ Rentrée 2021	▶ NumériScontri dès Mars 2021
▶	▶ Réaménager l'espace classe	▶ Travailler avec les CT sur l'organisation spatiale	▶ CT, chef EPLE, IEN	▶ Rentrée 2022	▶ Groupe de travail mixte constitué

TITRE DE LA PROPOSITION PHARE / DU DISPOSITIF MIS EN PLACE / DE LA PRATIQUE GÉNÉRALISABLE

(Membres à déterminer de l'Equipe DANE, IEN/ IA IPR/ CTASH/ PERDIR/ Directeur EREA/ Directeur Segpa/ Coordonateur ULIS/ Enseignants (Spé ou investis dans la logique d'inclusion), CANOPE.....



DESCRIPTION

Résumé de la mesure : Un groupe de travail pour :

- Réfléchir aux apports du numérique pour EBEP
- Recenser les outils efficaces et simples d'utilisation pour répondre aux besoins pédagogiques particuliers des élèves.
- Rendre accessible les outils numériques à tous les enseignants
- Adapter la formation didactique à l'utilisation des outils numériques sélectionnés
- Déterminer les supports numériques les plus adaptés à la pédagogie et son utilisation dans la classe
- Expérimenter l'aménagement de la classe et la gestion de l'espace/mobilier pour favoriser l'utilisation du numérique dans une logique inclusive.

Territoire concerné : Académie de Corse

Référent du projet : ASH + DAN



MODALITES DE MISE EN ŒUVRE

Moyens financiers : à négocier avec les CT sur la dernière action

Moyens humains : actions de formation à démultiplier

Moyens juridiques :



DIFFICULTÉS PRINCIPALES RENCONTRÉES

Obtenir un consensus sur les outils les plus adaptés

Négocier les aménagements d'espace avec les CT



IMPACTS

Nombre d'établissements concernés : 1^{ER} et 2nd degré

Nombre d'élèves concernés :

Nombre de parents concernés :

Nombre d'enseignants concernés : Enseignants spécialisés ou investis dans l'inclusion des élèves EBEP

EFFORTS DE MISE EN PLACE

Moyen

TEMPORALITÉ NÉCESSAIRE

Moyen terme (selon les actions)



BESOINS NÉCESSAIRES POUR PÉRENNISER LE DISPOSITIF

Disposer de crédits pour un pilote de réaménagement d'espace classe

Maintenir un niveau de formation régulier sur quelques années.




**MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE,
DE LA JEUNESSE
ET DES SPORTS**
*Liberté
Égalité
Fraternité*

RESEAU CANOPE.FR
CANOPÉ
LE RÉSEAU DE CRÉATION
ET D'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUES

banquedesterritoires.fr

  | @BanqueDesTerr